|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  на заседании педагогического совета  МАУ ДО СШОР по дзюдо  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | «УТВЕРЖДАЮ»  директор МАУ ДО  СШОР по дзюдо  Соколов А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования спортивная школа Олимпийского резерва по дзюдо

(МАУ ДО СШОР по дзюдо)

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУ ДО СШОР по дзюдо разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, программой МАУ ДО СШОР по дзюдо.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Качество образования*** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

***Оценка качества образования*** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

***Внутришкольная система оценки качества образования*** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

***Экспертиза*** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов ВОКО являются:

- обучающиеся и их родители;

- педагогические работники школы;

- администрация школы;

- педагогический совет школы;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВОКО проводятся с привлечением администрации школы и педагогического совета.

**2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цели ВСОКО:

* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования в МАУ ДО СШОР по дзюдо, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга МАУ ДО СШОР по дзюдо;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
* прогнозирование развития МАУ ДО СШОР по дзюдо;
* совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
* определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ВСОКО:

* организация и проведение текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МАУ ДО СШОР по дзюдо;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
* обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в МАУ ДО СШОР по дзюдо.

2.4. Принципы ВСОКО:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

* индивидуальные достижения обучающихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
* образовательные программы;
* материально-технические ресурсы МАУ ДО СШОР по дзюдо.

2.6. Предмет оценки:

* качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
* качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

**3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

* Тренерско-педагогический совет;
* Администрация МАУ ДО СШОР по дзюдо;
* Тренеры-преподаватели.

**4. Компетенции структурных элементов ВСОКО**

Полномочия в вопросах оценки качества образования в МАУ ДО СШОР по дзюдо определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.1. Тренерско - педагогический совет:

1) участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАУ ДО СШОР по дзюдо;

2) обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно- оценочных процедур;

3) организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

4) определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

5) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

6) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2. Администрация школы:

1) осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

2) обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

3) формирует стратегию развития системы дополнительного образования;

4) координирует деятельность тренеров-преподавателей;

5) разрабатывает и утверждает локальные документы в области дополнительного образования;

6) анализирует состояние и тенденции развития системы образования МАУ ДО СШОР по дзюдо, разрабатывает программу развития дополнительного образования и организует ее реализацию;

7) осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;

8) осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого этапа подготовки ;

09) обеспечивает нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3. Тренеры-преподаватели

1)определяют личностные результаты;

2)своевременно доводят итоги проведенных работ родителям;

3)анализируют динамику развития личности каждого учащегося;

4)своевременно предоставляют запрашиваемую информацию.

**5. Содержание системы оценки качества образования**

5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

* система сбора и первичной обработки данных;
* система анализа и оценки качества образования;
* система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

1) аттестации обучающихся;

2) учета спортивных достижений обучающихся;

3) достижения тренера-преподавателя;

4) аттестации педагогических и руководящих работников;

5) независимой оценки качества образования;

6) лицензирование образовательного учреждения;

7) результатов статистических и социологических исследований.

5.3.Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.4.Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

**6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО**

6.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

* спортивные достижения по виду спорта;
* отношение к учебным занятиям;
* удовлетворенность образованием;
* социальный опыт, самореализация, самовыражение;
* степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни школы и т. д.).

6.2. Условия образовательного процесса.

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

* условия организации образовательного процесса;
* продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
* реализация образовательных программ.

6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

* качество образовательных технологий;
* качество доступности образования.

**7. Общественная экспертиза качества образования**

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* личные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
* условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
* эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными субъектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
* результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.